推进当代大学生核心价值观建设
■ 刘绍怀

编者按：2010 年 7 月 26 日，《云南日报》理论纵横版刊登了我
校党委书记刘绍怀教授《推进当代大学生核心价值观建设》的理论文
章。文章从当代大学生核心价值观的核心内容、大学生主体价值目标
的普遍要求、社会价值目标与个体价值目标的一致性和主流价值导向
等方面，论述了当代大学生核心价值观的科学可行性；并从理论认同、
实践认同、情感认同、责任认同等方面提出了开展当代大学生核心价
值观教育的思路和方法。现转载全文，供我校干部师生学习和参考，
进一步推进我校社会主义核心价值体系的建设工作。

 价值观是人类在各种对象性活动中主体对客体的价值意义的根
本看法，是人们区分是非、善恶、美丑、好坏、荣辱的根本标准，是
人们对事物趋、避、亲、逆的主导因素，是一定社会意识形态的实质
和核心。近年来，随着我国全面推进社会主义核心价值体系建设，人
们开始分类探索不同群体的核心价值观。2009 年 12 月 28 日召开的
云南省高校社会主义核心价值体系建设座谈会，提出了当代大学生的
核心价值观，即：爱党爱国，立身做人；勤学善思，立志成才；历练
本领，立业为民。笔者认为，这一核心价值观是科学可行的。
 一是它精辟地概括了当代大学生价值观的核心内容。大学生价值
观的内容是丰富的，有政治方面的、经济方面的、文化方面的、生活

方面的、道德方面的等等。核心价值观应是处于核心地位，对认识主
体的价值尺度、价值取向、价值追求产生最重要、最深刻、最广泛影
响的价值观。上述三句话的核心价值观，把大学生价值观中最重要、
最核心，对大学生的价值取向影响最大的内容作了精辟概括。比如：
做人、成才、立业是大学生最重要的追求，是大学生之所以上大学的
根本目的。爱党爱国，是当代大学生做人的前提；勤学善思是大学生
成才的基础；历练本领是大学生立业的条件。这些都体现了大学生价
值观中最核心的内容，体现了核心价值观的核心性特点。 二是它反映了大学生主体价值目标的普遍要求。大学生是一个具
有多样性、差异性价值目标追求的群体。党的教育方针规定大学培养
的是合格建设者和可靠接班人。建设者和接班人的价值目标追求也会
有差异。三句话的核心价值观较好地兼顾了这种差异性，正确处理了
先进性要求与广泛性要求的关系。所倡导的核心价值观成为面向全体
大学生的基本要求。你只要是一个大学生，不管你是党员、学生干部
还是普通群众，都可以用三句话要求自己，做到了贴近学生、贴近实
际，保证了大学生核心价值观建设的可行性和有效性。 三是它注意了社会价值目标与个体价值目标的一致性。任何国家、
民族、社会、群体都有自己的在一定历史时期居于主导地位的价值目
标。同时，任何社会的个体都有自己的价值目标。一般说来，社会价
值目标制约着个体价值目标，只有与社会所主导的、符合历史发展规
律的价值目标相一致的个体价值目标，才有可能得到充分的实现。三
句话的大学生核心价值观很好地把社会主义社会的核心价值目标与

当代大学生的主要价值目标有机地结合起来，构成了现实的、具体的、
可行的价值目标内涵，使所提出的价值目标成为社会和个体的共同追
求，增强了价值观的科学性和实现价值目标的可能性。
 四是它突出了主流价值导向。价值导向，是被社会群体或个人确
定为追求方向的价值取向，任何国家和社会都有自己的主流价值导向。
学校是按照一定社会的要求和人才成长的规律，有计划有组织地对教
育对象施加定向影响，使其达到培养目标的社会活动。引导学生树立
一定社会需要的价值观，是古今中外一切学校教育的重要内容。我国
是社会主义国家，大学教育的一个重要任务就是引导大学生树立社会
主义价值观，使培养出来的人才适应建设、发展社会主义事业的需要。
从当前我国大学生的价值观变化特点看，处在传统社会向现代社会转
型时期，在改革开放的时代背景下成长起来的当代大学生，价值取向
具有明显的时代性、多样性、差异性等特点。当前大学生的价值观有
四个重要特点，即：传统与现代交汇，东方与西方兼容，高尚与世俗
同在，利他与利己并存。面对这种情况，我们必须在尊重差异、包容
多样的同时，强化主流价值导向，唱响主旋律，经常性、多渠道、多
形式地对大学生进行社会主义核心价值体系教育。三句话的当代大学
生核心价值观，把社会主义核心价值体系的要求与大学生的实际相结
合，既充分考虑大学生的特点又突出国家的主流价值导向，体现了价
值观教育的引导性功能。
 综上所述，我省提出的当代大学生的核心价值观是科学可行的。
要使这一价值观成为大学生内在的价值尺度和价值追求，必须有好的

教育引导方法。历史上许多国家在价值观教育方面都积累了很好的经
验，如启发、灌输、引导、养成等。现代西方国家仍很重视价值观教
育，许多教育家都曾对价值观教育的方法进行过研究。如上世纪 50
年代在美国形成的“价值观澄清理论”就认为，道德教育领域关键是
价值观教育，主张创设条件帮助青少年澄清他们面对纷繁复杂的问题
进行选择时所依据的内心价值观，以帮助他们今后能正确进行选择；
上世纪 60 至 70 年代在美国形成的“理性为本道德教育理论”认为，
价值观教育是学校教育的核心目的，在价值观形成过程中，理性和情
感都很重要，但理性更重要，价值观教育应以理性为本，注重理论教
育；上世纪在美国流行的“社会学习道德教育理论”学派提出的榜样
示范理论，认为可通过榜样的示范作用来培养学生的价值观。这些方
法，都可供我们借鉴。根据国内外的经验和当代大学生的特点，我省
各高校应该结合自己实际，采取丰富多彩的方法开展当代大学生核心
价值观教育。就笔者个人之见，目前应通过一系列措施使大学生对三
句话的核心价值观实现理论认同、实践认同、情感认同和责任认同。
 一是理论认同。通过各种形式的学习宣传，从理论上讲清当代大
学生核心价值观的基本内容和重要意义，让大学生对核心价值观产生
理论认同。大学生是一个理性的群体，只有当他们从理论上认同了核
心价值观时，才可能真正从内心深处认同核心价值观并自觉践行。
 二是实践认同。通过理论联系实际，教、学、做结合，为学生营
造各种实践平台，包括校园文化活动、社会实践活动、团员组织活动、
班级活动、社团活动、创先争优活动、价值观辨析会、宣传模范典型

等，让大学生在实践中逐步形成和不断巩固核心价值观。存在决定意
识，在实践中形成的价值观，更具有稳定性和长久性。 三是情感认同。通过开展关爱学生、服务社会、学习英模、了解
国情等活动，特别是通过实实在在地帮助大学生解决他们碰到的学习、
生活、心理、贫困、就业等方面的问题，让他们真切地感受到国家和
人民对他们的关心，使他们从情感上产生爱党爱国、立志成才、报效
人民的价值信念，增强他们践行核心价值观的热情。 四是责任认同。通过把核心价值观教育贯穿人才培养的全过程，
融入教书育人、管理育人、服务育人的各个环节，让大学生不断认识
到，树立当代大学生核心价值观既是党和国家对大学生的要求，也是
当代大学生应该履行的人生责任，从而义不容辞地学习和践行核心价
值观。
（作者系云南大学党委书记）